

DESARROLLO LOCAL SOSTENIBLE Y UNIVERSIDAD EN EL MUNICIPIO: CASO CÁRDENAS.

MSc José Manuel González Denis

*Filial Universitaria Municipal del MES “Aida Pelayo Pelayo”.
Cárdenas. Provincia de Matanzas, Cuba.*

Resumen.

El autor en su trabajo referativo, realiza un acercamiento a la concepción del desarrollo local desde la actividad de la Educación Superior en el municipio de Cárdenas. Lo hace siguiendo el método Dialéctico-Materialista, y desde un enfoque propio del campo de estudio académicamente conocido en Cuba como "*Problemas sociales de la ciencia y la tecnología*", o internacionalmente: "*Estudios CTS*".

Asume el tratamiento del contenido desde los lineamientos del Partido Comunista de Cuba para el desarrollo de la política socio económica del país en los próximos cinco a diez años, y los Objetivos de Trabajo del MES para el período 2013 y hasta el 2016, así como los Objetivos del Partido aprobados en su VI Congreso.

Explora desde su visión cosmológica, las prioridades y tareas inmediatas de la educación superior en el municipio como acompañante principal del Consejo de Administración Municipal (CAM), y en función de la capacitación y gestión del conocimiento que asegure el aprovechamiento racional y eficiente de las potencialidades existentes para el desarrollo endógeno sostenible del territorio.

Palabras claves: lineamientos de trabajo del Partido Comunista de Cuba; actualización del modelo socioeconómico cubano; desarrollo local sostenible, endógeno; visión CTS; papel del CUM como acompañante del CAM en la estrategia de desarrollo local municipal.

INTRODUCCIÓN

Los lineamientos de trabajo del Partido Comunista de Cuba aprobados en su Sexto Congreso celebrado el pasado 2011, están enfocados a promover desde una visión dialéctico-materialista, el desarrollo del modelo socioeconómico cubano para los próximos cinco a diez años.

Desde cada uno de los acuerdos consensuados por los delegados asistentes al Sexto Congreso, se percibe la necesidad de realizar profundas y audaces transformaciones en la base económica y jurídica del país, sin que ello implique el abandono del modo de producción socialista.

La idea central, debatida en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba, es dar solución a problemas sociales de la ciencia, la tecnología, y el desarrollo de las fuerzas productivas en la etapa actual, vinculados en gran medida a necesidades del momento histórico concreto que afectan las relaciones de producción socialistas en Cuba, la calidad, la productividad, y la eficiencia económica entre otros; categorías estas de la esfera socioeconómica, asociadas también al desarrollo científico tecnológico, la protección del medio ambiente, el desarrollo local sostenible, y a la pertinencia de la Educación Superior Cubana en los municipios del país.

El **problema cognoscitivo**, que motiva el desarrollo del trabajo referativo que con carácter descriptivo ha elaborado el autor, es el siguiente:

- No existe registro escrito de la actividad científico metodológica en función del desarrollo local sostenible, realizada por la Educación Superior en el municipio de Cárdenas en el período de tiempo que va desde el año 2007 al 2011, que pueda servir de referente teórico, a la labor actual de acompañamiento al CAM, que se realiza por la educación superior en el municipio.

La información contenida en el presente trabajo referativo, tiene como **objetivo principal**:

- Describir el proceso de evolución histórica por la cual a transitado el aprendizaje de la Educación Superior en el municipio de Cárdenas en función del desarrollo de una metodología de trabajo con los actores del territorio que estimule la formación de una conciencia colectiva y local, de desarrollo endógeno sostenible.
- Socializar con la comunidad académica, y otros actores del desarrollo endógeno sostenible de los municipios del país, la experiencia acumulada y saberes alcanzados en este camino exploratorio de aprender haciendo el desarrollo local, desde las particularidades y potencialidades del municipio de Cárdenas.
- Argumentar las potencialidades existentes hoy en el municipio de Cárdenas que sustentan la posibilidad de estructurar un grupo de trabajo científico-metodológico para la gestión del conocimiento, y la prestación de servicios científico-técnicos a los actores de la comunidad interesados en el desarrollo local, endógeno, sostenible.

El autor del trabajo referativo, sustenta sus argumentos en la experiencia de trabajo vivida como vicepresidente del Grupo de Desarrollo Local Municipal (GDLM), desde el año 2007 al 2010; coordinador del Grupo de Estudios para el Desarrollo Local Sostenible (GEDLS) desde el año 2010 hasta el 2012; la labor a tiempo parcial de asesoría al CAM en materia de revisión y diseño de proyectos para el desarrollo de la localidad desde el año 2011 hasta el 2012; las relaciones de colaboración del autor con entidades del CITMA, las FAR, de la producción mercantil y los servicios; relaciones de trabajo estas, establecidas a partir de tareas docentes y administrativas concretas, planteadas al autor, desde los intereses de la Educación Superior en el municipio de Cárdenas.

El análisis histórico, las valoraciones y juicios, expresadas por el autor en su trabajo, constituye un primer paso, en el intento de sistematizar y divulgar la experiencia acumulada por la Educación Superior del municipio de Cárdenas en interés de estimular el desarrollo local, y acompañar desde el campo del conocimiento académico a los actores principales del territorio en esta tarea.

DESARROLLO:

1.- El desarrollo local endógeno sostenible: un enfoque CTS¹.

¹Los estudios CTS, como movimiento académico y de activistas sociales, nacieron a finales de los años sesenta y principios de los setenta del siglo pasado. Representa un nuevo campo de trabajo con carácter interdisciplinar constituido por múltiples programas filosóficos, sociológicos, antropológicos e históricos. Programas todos ellos con la preocupación común

1.1 Referentes históricos.

Para comprender el papel jugado por la Educación Superior, en función del desarrollo local del municipio de Cárdenas, se hace necesario regresar en el tiempo, al año 2007, momento que marca el primer intento local, de crear un Grupo multidisciplinar de trabajo, para estimular el desarrollo local municipal (GDLM) integrado por profesores de la educación superior, especialistas del CITMA y otros actores del territorio, que por su iniciativa, y desde una motivación común abrazaron la idea.

Concebido inicialmente como un proyecto para gestión del conocimiento, sin pretensiones de asumir liderazgo alguno a nivel municipal, en materia de asesoría al CAM, desde el inicio de su actividad, el Grupo de Desarrollo Local Municipal (GDLM), enfocó su actividad al estudio de las potencialidades endógenas del territorio, la gestión de proyectos empresariales, y la promoción de eventos locales de carácter académico relacionados con el desarrollo local, lo que le valió que en el año 2008, el CAM lo reconociera oficialmente en el territorio, y se apoyara en él como grupo asesor, lo cual propició un viraje en la concepción del desarrollo local integral del municipio, y un primer momento de intencionalidad manifiesta por parte del CAM, de aprovechar para ello, las potencialidades endógenas del contexto.

El GDLM, tuvo una relativa vida útil; entre las causas que minaron la funcionalidad y autoridad del grupo en el municipio, y que determinaron su disolución en el año 2010, el autor resalta las siguientes:

- Falta de una visión compartida, entre las principales entidades productivas del territorio, el CAM, la educación superior en el municipio, y el GDLM.
- Desaciertos teóricos-metodológicos del GDLM en cuanto a la concepción y construcción de las relaciones de trabajo con la educación superior en el municipio.
- Enfoques sectarios de algunos líderes del territorio, poco espíritu colaborativo entre las entidades, y falta de comunicación entre actores determinantes.
- Ausencia de una conducción científica del grupo, que fomentara el espíritu colaborativo, estimulara la participación de todos los actores potenciales del territorio, y abriera el debate sin prejuicios cognitivos en sus sesiones de trabajo

Tras la disolución en el año 2010 del GDLM, un segundo momento para estimular el debate académico sobre el desarrollo endógeno local sostenible desde la educación superior en el municipio; la gestión de proyectos; la investigación y solución a problemas de la producción y los servicios en el territorio, lo constituyó en el mismo 2010, la creación en el Programa de Superación Cultural con Diferidos FAR en el municipio de Cárdenas, del Grupo de Estudios para el Desarrollo Local Sostenible, (GEDLS), adscrito a la estructura organizativa de la Educación Superior Cubana, que en aquel entonces se denominaba Sede Universitaria Municipal del MES (SUM).

por la dimensión social de la ciencia y la tecnología —tanto porque es en el entorno social donde se producen, como porque su desarrollo y aplicación tiene efectos sociales y ambientales. Están orientados a un estudio crítico de ambas partiendo del rechazo a la imagen tradicional que de ellas se ha venido transmitiendo.

El GEDLS, se constituye precisamente en el Programa De Superación Cultural con Estudiantes Diferidos, que cumplen el servicio militar activo en las FAR, (proceso pedagógico que se encuentra adscrito al CUM de Cárdenas desde el año 2006), a partir del hecho de que la mayoría de los profesores que colaboraban en el disuelto GDLM, eran profesores propios o a tiempo parcial de ese programa, y al desaparecer aquel, decidieron sumarse al proyecto del autor de: crear un espacio común para el debate académico sobre temas de desarrollo local, la producción de conocimiento para el desarrollo endógeno sostenible, y la discusión de proyectos empresariales.²

A partir del año 2012, momento desde el cual se percibe con claridad en el territorio, una intencionalidad institucional manifiesta, de asumir desde la educación superior el proceso de capacitación y asesoría al CAM en materia de desarrollo local, el GEDLS, se insertó a la labor de liderazgo que ha desplegado el CUM del territorio, en el acompañamiento de las funciones del CAM³ en el desarrollo de la **Estrategia municipal de desarrollo local**.

1.2.- La gestión de la información y el conocimiento "Proyecto-GIC, ⁴ desde la actividad del GEDLS en el periodo 2010-2012.

Promover el pensamiento científico y brindar un espacio para el debate y el trabajo colaborativo, multidisciplinar, académico, en el desarrollo de iniciativas y proyectos de trabajo de carácter científico-metodológico, constituyó la prioridad principal del GEDLS desde su fundación.

Las sesiones de trabajo en el periodo de los años 2010 al 2012, asumieron con objetividad contenidos académicos y proyectos concretos enfocados al sector energético, la agricultura urbana y la gestión del conocimiento, entre los cuales se destaca el proyecto "Gestión de la información y el conocimiento para el desarrollo local" (GIC), impulsado por el autor, desde las potencialidades de la educación superior en el municipio en el 2011; la idea del proyecto⁵ respondía a la concientización colectiva del siguiente problema que existía en el territorio:

- No existe una política sostenida, y pertinente, encaminada a la sistematización y socialización de la información y el conocimiento científico y tecnológico, historicamente acumulada por las entidades de producción y servicios del municipio, que pueda servir de referente teórico a los actores actuales y futuros del desarrollo local sostenible en el territorio de Cárdenas.⁶

² Tomado de los objetivos del proyecto de creación del grupo, presentado por el autor a manera de examen al concluir el curso de gestión de proyectos, para el desarrollo local, dirigido por la Dr. C. Leida Finalé, en el año 2010, en la UMCC.

³ Consejo de Administración Municipal.

⁴ Proyecto de "Gestión información y el conocimiento" para el desarrollo local.

⁵ La idea de un proyecto surge básicamente como una respuesta para solucionar un problema o una necesidad. a través del análisis de: las políticas de desarrollo y prioridades del país.

⁶ Problema esbozado en el proyecto presentado por el autor como examen final del curso de Herramientas para la Gestión de proyectos. UMCC. 2011

El proyecto "GIC", pretendió integrarse desde esta visión CTS a la estrategia de desarrollo local del municipio de Cárdenas, a partir de las potencialidades de la educación superior, enfocándose a la producción y socialización de conocimientos, y durante su corta vida de dos años, obtuvo resultados académicos discretos, pero apreciables desde el cometido principal de los estudios CTS, que consisten en: "Exponer una interpretación de la ciencia y la tecnología como procesos sociales, es decir, como complejas empresas en las que los valores culturales, políticos y económicos ayudan a configurar el proceso que, a su vez, incide sobre dichos valores y sobre la sociedad que los mantiene."⁷

Es desde esta visión CTS, que el GEDLS, concebía en aquel entonces, la orientación de toda su labor a través del Proyecto GIC, a partir de las siguientes consideraciones de carácter metodológico:

- Que todo intento teórico de interpretar, y de concebir en lo particular el desarrollo local, desde la educación superior en el municipio, pasa obligatoriamente por el estudio y análisis, con carácter objetivo y concreto de los lineamientos de la política socioeconómica del Partido Comunista de Cuba, aprobados en el Sexto Congreso de la organización.
- La investigación, búsqueda de soluciones, y socialización de las ideas, que se pretendan materializar desde propuestas prácticas con presunciones sustentables, deben tener un carácter experimental antes de su extensión social a todo el municipio.
- La aplicación práctica de iniciativas para el desarrollo local, debe tomar como referentes teóricos no solo los criterios de los grupos de expertos nacionales cubanos, sino también la de los especialistas locales, y tomar en consideración la opinión de la población de la comunidad, como beneficiario principal.
- Los proyectos e iniciativas de desarrollo local, deben proyectarse con carácter predictivo, tomando en consideración los cambios político-económicos que se están produciendo, o se avizora se produzcan a mediano y largo plazo en Cuba, la región de Latino América y el Caribe.

El proyecto GIC, tropezó con serias barreras subjetivas y objetivas que condujeron a su suspensión en el 2012; dado que a juicio del autor se aprende más de los errores, que de los aciertos, considera conveniente socializar sus conclusiones al respecto:

Principal Barrera:

- A pesar de las condiciones adversas realmente existentes en aquel momento, que impedían masificar la labor del grupo, acomodar, (limitar) la composición de los integrantes del proyecto al colectivo de profesores del Programa de Superación Cultural con Diferidos FAR, sin ir más allá, (es decir a la captación de talentos potenciales existentes en otras carreras y filiales del territorio), fue un error de visión del autor, como coordinador del grupo y gestor del proyecto, porque restringió, su alcance, pertinencia municipal, y el aprovechamiento de las potencialidades multidisciplinarias que tiene la educación superior en todo el municipio.

Otras barreras que incidieron:

⁷ Cutcliffe, 1990, pp.23-24

- Todavía en el 2010-2012, no existía en el territorio una voluntad política definida con objetividad en actividades concretas, y una línea de trabajo colectiva asumida entre los actores fundamentales del desarrollo local, enfocada a la gestión del mismo desde sus potencialidades endógenas.
- A juicio del autor, en la visión de la educación superior en el municipio, el desarrollo local no era en ese momento histórico, su prioridad; concediendo mayor importancia a la formación del profesional desde las carreras existentes en el territorio.
- En la opinión del autor, la concepción del trabajo investigativo colaborativo, y del desarrollo de proyectos en función del desarrollo local, no estaba integrado a la personalidad de la mayoría de los profesores de los claustros en las carreras; los cuales preferían seguir trabajando en temáticas individuales con precedentes teóricos probados en la práctica social, vinculadas a sus especialidades, y el desarrollo de la docencia universitaria en sus carreras.
- En la opinión del autor, la concepción de la integración de las filiales en el territorio municipal con el CUM, era aún en ese momento histórico concreto, un concepto en construcción.
- A criterio del autor, en el periodo 2010 al 2012, el CAM, el CITMA, las entidades productivas, la universidad en el municipio, todos hablaban del desarrollo local en el territorio, pero en lo concreto existían limitaciones subjetivas y objetivas, que todavía no les permitía ir más allá de sus fronteras institucionales.

1.3 Situación actual.

Existen en la actualidad, (año 2013), nuevas condiciones que redimensionan institucionalmente las prioridades del trabajo científico metodológico del CUM, y otorgan pertinencia a la idea del autor de un nuevo proyecto universitario sustentable de gestión de conocimientos, y prestación de servicios científico-técnicos, para el desarrollo local en el territorio:

- Resulta hoy más evidente para el CAM cuales son las necesidades cognitivas que tiene a nivel territorial para la capacitación y formación de los recursos humanos en el municipio, a partir de tener mayor claridad sobre lo que quiere hacer y hasta donde, en materia de desarrollo local.
- Las solicitudes realizadas por el Consejo de Administración Municipal, sobre aplicación de tecnologías, datos, información y conocimientos de carácter académico o no al CUM, explican por sí solo la necesidad de contar con un grupo de trabajo multidisciplinar, que con carácter científico metodológico aborde profesionalmente desde la educación superior en el municipio, la gestión del conocimiento y la prestación de servicios científico-técnicos, en función las necesidades de información para el desarrollo local.
- Existe hoy una voluntad política manifiesta en el municipio, y una visión compartida por todos, de que el desarrollo local endógeno del territorio es una necesidad estratégica del país impostergable, que debemos asumir con carácter concreto y trabajando en equipo multidisciplinar.

- Dada la complejidad del proceso de actualización del modelo socioeconómico cubano, y de la instrumentación de los lineamientos del PCC en el municipio de Cárdenas, a juicio del autor, resulta evidente que la labor de acompañamiento de la educación superior al CAM, no puede ser asumida por el CUM, con enfoque organizacionalmente administrativo, ni a través de convocatorias emergentes para la solución de problemas; a juicio del autor la efectividad y eficiencia de la tarea, requiere pensar en la especialización; la integración en un grupo de trabajo permanente, de especialistas con motivaciones y preparación investigativo-metodológica en temáticas relacionadas con el desarrollo local, que con carácter predictivo, e intencionalidad, asuma la organización de la gestión del conocimiento para el desarrollo local, y respondan ante la dirección del CUM, por la organización y prestación del servicio de información científico-técnico a los interesados en el territorio.

CONCLUSIONES:

La Educación Superior en el municipio de Cárdenas, se plantea como tarea inmediata: "continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, así como perfeccionando los métodos de introducción de los resultados en la toma de decisiones a los diferentes niveles"...⁸

Desde esta perspectiva ella debe desarrollar en el municipio una nueva cualidad, necesaria para el cumplimiento de los lineamientos del partido: (...) "la Gestión del conocimiento (G.C.), como un nuevo campo de investigación ligado a la organización escolar o institucional, las estrategias directivas y el uso de la tecnología de información; que se da en la confluencia entre sistema de información, teoría de las organizaciones y estrategias gerenciales."(...)⁹

En una época caracterizada como la Era de la Información, con una altísima tasa de crecimiento tanto en el ritmo como en la profundidad de los cambios; el imperativo actual para el mejor desempeño de la labor de acompañamiento de los CUM a los Consejos de Administración Municipal es:

- La articulación de redes de conocimiento para el desarrollo local, que enlacen a la universidad provincial del MES, con los CUM en los municipios, y estos con las entidades de los territorios.
- La concepción de la labor investigativa enfocada al desarrollo local como una gestión integrada y de carácter colaborativo, entre las estructuras que integran el sistema de la educación superior en la provincia-municipio y las entidades de producción y servicio de los territorios, vinculando, los trabajos de diplomas de pregrado, diplomados, maestrías y doctorados a este fin.
- La constitución de consejerías científico-técnicas a nivel de CUM para el asesoramiento a los actores del territorio en temas de gestión de proyectos, protección medioambiental, energía renovable, manejo integrado de zona costera, y producción alimentaria urbana y desarrollo local sostenible.

⁸lineamientos de la política socioeconómica del PCC aprobada en el VI Congreso, número 137.

⁹Rodríguez G. 1998.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA:

- Castro Díaz-Balart, Fidel y otros: Cuba. Amanecer del Tercer Milenio. Ciencia, Tecnología y Sociedad. Editorial Científico Técnica. La Habana, 2002.
- Díaz Caballero, J.R., M. Arana Ercilla: La innovación tecnológica como complejo proceso de investigación. En libro de texto del curso: Estudios sociales de la Ciencia y la Tecnología. Tomo 2.
- Documento base de la 1ra Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. Editora Política. La Habana. 2012.
- Núñez Jover, J., Pimentel, L. Problemas sociales de la ciencia y la tecnología. GESOCYT. Editorial “Félix Varela”, MES, 1994. (Libro en biblioteca de la Sede Universitaria Municipal).
- Núñez Jover, J. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Editorial “Félix Varela”, 1999.
- Lineamientos de la política socioeconómica del PCC aprobada en el VI Congreso del PCC. Ciudad de la Habana. 2011